

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 3 (92),
март 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается
с августа 2005 года

Соль на РАН

Между федеральным министерством образования и академией наук разгорается скандал



Елена ШЕВЧУК

Между Жорисом АЛЕФРОВЫМ (слева) и Дмитрием ЛИВАНОВЫМ больше нет советов: академик обиделся на министра и покинул Общественный совет Минобрнауки

Формальным поводом стало недавнее высказывание Дмитрия ЛИВАНОВА во время интервью на радиостанции «Эхо Москвы». Во время обсуждения недавно созданного совета по науке, призванного стать платформой для обсуждения «стратегических и тактических вопросов» развития науки, министр в очередной раз подверг критике Российскую академию наук, представители которой, по его мнению, могут стать участниками нового общественного органа.

Такая форма организации науки в XXI веке бесперспективна. Она не будет жить, она нежизнеспособна. Но у нас

она живет, и эта жизнь еще какое-то время продлится. Может быть, долгое время, может быть, короткое. То, что от меня зависит, я буду делать для того, чтобы эта ситуация изменилась, — заявил Дмитрий ЛИВАНОВ. — Но сейчас пока у нас нет конкретных планов, поскольку это действительно очень серьезное дело. Чтобы перестроить эту систему, которая есть, очень неэффективную, недружбную по отношению к людям, которые там работают, и в обществе, несовершенному, архаичному, требуется очень серьезные ресурсы. » 2

В ОЧЕРЕДЬ, ДЕТИ!

За ближайшие пять лет в стране должна исчезнуть очередь в детские сады — чиновникам разрешили фантазировать на заданную тему



В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил ГОРФИРЬЕВ

Провокация правительства в области демографии привела к тому, что кривая рождаемости резко пошла вверх, подогнали материальными сертификатами, обещаниями земельных участков и другими очевидными материальными выгодами. Только по Челябинской области количество новорожденных за последние годы в несколько раз превысило среднестатистические показатели: количество детей в возрасте от 1 до 7 лет увеличилось до 19 тысяч человек.

Эксперты в области демографии еще на заре баби-бума заявили, что рост нельзя воспринимать как маленькую революцию — это нормальный процесс спадов и подъемов. Этим объясняется и слабая готовность инфраструктуры — тех, кто

по социальным государственным гарантиям обязан сопровождать ребенка от 0 до 18 лет — родильных домов, детских садов, школ.

Смысла ряды

Прежний спад рождаемости, помимо снижения численности детей, оставил после себя серьезные «дыры». Под сокращение попали здания детских садов, которые в массовом порядке пришлось закрывать из-за отсутствия детей. Там, где сокращение здания было принципиальным решением местной администрации, шли на хитрости, давние сегодня обратный эффект.

В период сокращения численности детского населения руководители всех рангов добивались перестройки численности групп в сторону уменьшения. Вместо «советских» 20 человек СанПиН позволил содержать группу из 15 детей. Затем, когда начался «пересмотр», но теперь в сторону увеличения до 20 дошколят. В момент максимальных показателей дефицита мест санитарные врачи отказались от количественных

показателей, порекомендовали ориентироваться на площадь помещений.

Система дошкольного образования начала хитрить. С одной стороны, ориентирясь на проектные мощности зданий, начали по максимуму нагружать детские сады, раздавая путевки при первой возможности. С другой стороны, надзорные органы усилили внимание к наполняемости, регулярно напоминая о нормативах, требованиях, условиях. И в лексиконе заговорились повсюду два понятия: «сплошной состав» — те, кто получил путевку и хотя бы раз отменялся в детском саду, и «ношенность» — фактическая наполняемость групп. Играя на разнице, образованной за счет заболевших, временно отсутствующих детей, завуалированно формально выполняли требования СанПиН и помогли частично побороть очередь.

Детские сады вынуждены сегодня идти на сокращение негрупповых площадей за счет реконструкции спортивных, музыкальных залов и других кабинетов, открытых во время профицита мест.

Детские сады даже при максимальной нагрузке вряд ли смогут принять всех детей дошкольного возраста

«Уплотнение детских садов у нас происходит и за счет увеличения численности групп, и за счет пересмотра помещений, которые есть в дошкольном учреждении. Мы действуем согласно закону здравого смысла: нельзя лишить детей хороших условий или спортивного зала, но при наличии двух таких помещений и одно могу передать, — делится опытом начальнику управления образования Саткинского района Елена БАРАНОВА. — У нас есть помещения хозяйственного назначения, которые можно перепрофилировать. Хотя бы потому, что если раньше партия продуктов приобреталась впрок, то сегодня оговаривается, что молоко, хлеб привозят ежедневно, два раза в неделю — мясо и рыбу. И в таком объеме складских холодильных помещений большой потребности нет. » 2

Публичный отчет

Руководители должны предоставить сведения о доходах до 30 апреля

КОНТРОЛЬ

Мария ЕФИМОВА

Поправки, внесенные в Трудовой кодекс накануне Нового года, опытные бухгалтеры отмечают не только чиновников, но и руководителей всех муниципальных учреждений.

Теперь ежегодно не позднее 30 апреля они должны предоставлять сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера за себя,

супругу (супруга) и несовершеннолетним детям. Это касается всех бюджетных сфер — образования, здравоохранения, культуры и т.д.

Данные сведения необходимо опубличить на официальных сайтах своих учреждений. Для руководителей региональных бюджетных учреждений Южного Урала порядок предоставления сведений уже утвержден постановлением правительства области от 20 марта. В муниципальных аналогичные документы устанавливаются местными органами власти.

Дотянуться до ЕГЭ

В 2014 году изменятся правила приема в вузы



Кроме ЕГЭ, БУДУТ УЧИТЫВАТЬ И ДРУГИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ И СПОРТИВНЫХ КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, А ТАКЖЕ, ВОЗМОЖНО, НОРМЫ СДАЧИ ГТО. С ТАКИМ ПРЕДЛОЖЕНИЕМ ВЫСТУПИЛ ГЛАВА МИНОБРНАУКИ ДМИТРИЙ ЛИВАНОВ. » 2

КЛАССНЫЙ ДЕБЮТ

Количество участников областных конкурсов профмастерства ежегодно растет



Второй год подряд в области проходит «летний старт» — всероссийские конкурсы профмастерства для педагогов. В этом году гостей праздника ждало театральное представление с участием солистов оперного театра, выставка фотографий и наград победителей прошлых лет. С приветствием к учителям обратился губернатор Михаил ЮРЬЕВИЧ. » 3

5-8 КАК ВОСПИТАТЕЛИ ВСЕМУ ГОРОДУ ЗАПЛАТУ ПОВЫСИЛИ. О ВВЕДЕНИИ ОТРАСЛЕВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА И ИНИЦИАТИВЕ ПЕДАГОГОВ — ВО ВКЛАДКЕ «НАШ ПРОФСОЮЗ»

9 РЕАЛЬНО ЖЕСТОКО. ПРИЛЕПИН НАПИСАЛ ТРИЛЛЕР ПРО НАШУ ЖИЗНЬ

11 ДАЛЕКО, НО БЛИЗКО. ЧЕМ МОЖЕТ ГОРДИТЬСЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ АШИНСКОГО РАЙОНА



12 ЛУКИ, ГИТАРА, ОХОТА. ЧЕМ ЕЩЕ УВЛЕКАЕТСЯ ЛУЧШИЙ УЧЕНИК ОБЛАСТИ-2013



4 «Нужно, чтобы РОДИТЕЛИ РАЗГОВАРИВАЛИ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ». ПОБЕДИТЕЛЬ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ» ЛАРИСА ЛИТВИН — О КОНФЛИКТАХ, МОЛОДЫХ ПЕДАГОГАХ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ

7 дней

потребуется директору, чтобы принять в школу первоклассника

Этот срок установлен правилами приема, установленными в силу в прошлом году. Они окончательно разрешили муниципалитету на сектор, закрепленные за образовательными учреждениями. Как пояснили в региональном Минобрнауки, вся ответственность за прием отныне лежит на местной администрации и школах. Последние должны обеспечить прозрачность приемной комиссии. В частности, оповестить жителей микрорайона о количестве открываемых мест и информировать о процессе их заполнения в период с 10 марта по 31 июля. Только после этого срока школам разрешено принимать детей из соседних секторов. Директорам школ, расположенных в малонаселенных первоклассными зонах, между тем, позволили ранее установленного срока принимать заявления от «варягов».

Исключительные права на общегородской набор в Челябинске по-прежнему сохраняются только у двух лицеев — 11-го и 31-го. Набор в гимназию № 10, в отличие от прошлого года, будет осуществляться на общих основаниях.

Отметим, что право на тестирование и организационно-административное обеспечение школы получает только после издания приказа о зачислении ребенка. Иными словами — после 7 дней со дня приема заявления от родителей.

Дотянуться до ЕГЭ

ИНИЦИАТИВА

1 << Мария ЕФИМОВА

«Сегодня ЕГЭ стал единственным фактором доступа человека к бесплатному высшему образованию», — сказал министр. — Это деформирует и сам ЕГЭ, и образование в старших классах. И наш вопрос о том, как именно достигаются результаты и по тем предметам, по которым школьники будут зачислять на бюджетные места в вузы.

Кроме того, по предложению президента, в школах планируется ввести аналог комплекса ГТО. «Это результаты будут учитываться не как дополнительные баллы, набранных на ЕГЭ», — заявил замминистра Игорь РЕМОРЕНКО, выступая перед депутатами Госдумы.

Сейчас в министерстве образования обсуждают вопрос о том, какие именно достижения ребенка при сдаче норм ГТО будут учитываться.

С 2014 года результаты ЕГЭ будут действительны в течение четырех лет

Сейчас в министерстве образования обсуждают вопрос о том, какие именно достижения ребенка при сдаче норм ГТО будут учитываться. «Спортивный минимум» или вариативные требования в зависимости от вида спорта.

Не позже мая в Минобрнауки обещали подготовить предложения по новым правилам поступления в вузы и вывести их на обсуждение. В сентябре уже будет ясно, по каким правилам пройдет успешная кампания в 2014 году.

Соль на РАН



КОНФЛИКТ

1 << Елена ШВЕЧУК

По словам министра, у него нет инструментов, чтобы оценить эффективность РАН, но центры науки сегодня становятся вузы — туда инвестируются средства и приходят молодые ученые, там создаются условия и открытия.

Заявление вызвало возмущение академиков, и они в открытую начали потребовать публичных извинений, которые были озвучены в эфире федерального телеканала. Академик извинения приняла, но с оговоркой: «Ученые не верят в искренность слов министра образования», — добавила она.

Усилия «эффет обиды, две академиком, до этого лояльных к Минобрнауки, Жорес АЛФЕРОВ и Владимир ФОРТОВ, покинули общественный совет при ведомстве.

Тем временем конфликт между академиком и министерством образования длится уже несколько лет. Из уст Дмитрия ЛИБАНОВА, еще в бытность его ректором вуза, уже звучала более жесткая критика в адрес РАН. Например, в эфире телеканала «Дождь» он заявил: «Сегодня академия наук деградировала с точки зрения научной продуктивности с точки зрения возраста, с точки зрения качества управления». Однако тогда

В ОЧЕРЕДИ, ДЕТИ!

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

1 << Михаил ПОРФИРЬЕВ

«Я не скажу, что этот вариант применен в каждом дошкольном учреждении, но тем не менее, он есть».

Тем более что и СанПиНы пошли наперекор желанию увеличить число воспитанников. Разрешение на использование многоуровневых кроваток и отказ от жестких правил по их расстановке, поставили их вдоль стен и наполь с учетом размещенной мебели сыграли в пользу снижения очередности. Условно, вместо одной группы — «собственной» игровой и спальной комнаты — можно разместить сразу два детских коллектива. Достаточно заменить одноуровневые кровати на многоуровневые (спраду три спальных места вместо одного), поставить их вдоль стен или одной линией посередине помещения. Учитывая, что старые капитальные здания строились по более объемным нормативам и площади свободной площади учитывалось место, которое занимали, например, стационарные кровати, новый пересчет покажет вполне свободные нормы для группы в составе одной комнаты.

Но не стоит рассчитывать, что за счет оптимизации помещений заведующая может значительно увеличить численность воспитанников. Да, в конце концов, мы вышли на 160 мест, а надзорные органы сократили еще 15 мест. Приехали пожарные и увидели, что не хватает сантиметра в проходах для пожарных тренировок и сказали сократить численность детей. Есть расчетные цифры: если ширина проемов меньше, то при эвакуации дети могут возникнуть проблемы», — рассказывает начальник управления образования Красноармейского района Галина АФАНАСЬЕВА.

«С одной стороны, увеличили число мест в детских садах, но с другой стороны, мы увеличили нормативное место — противник уплотнений, потому что это ухудшение условий для сотрудников и нарушение требований безопасности».

К слову, ради создания проектных мощностей в двух новых детских садах, расположенных в строящемся микрорайоне Челябинска, архитекторы предложили использовать часть площади здания и пришить декоративные балконы на втором и третьем этажах. Нормально они служат пожарным выходящим для эвакуации детей по системному лестничному, но двери балконы ради безопасности детей нельзя закрыть, ключи хранятся на вахте. Вот и возникает вопрос: чем будет занят воспитатель в случае пожара — попытается вывести детей по оглаженному маршруту через двери первого этажа или безотгойно по переполненному лестничному маршу вверх и вниз и попытается выключить?

Средняя нагрузка на действующие здания системы образования сегодня составляет, в среднем по области, 130 детей на 100 квадратных метров. Реальность такова, что достиг уровня 120 человек, и понаполнять дальние группы физически невозможно.

С точки зрения «экологии», в том числе зрения коммунальной, сейчас в Челябинске ситуация такая: в каждом районе почти «семь кругов ада». Далеко не каждое образовательное учреждение готово выдержать целый день. Ориентировочная стоимость реконструкции помещений в Минобрнауки называют среднесредней. Учебные здания, если школа работает в системе водоснабжения и канализации, у блока должны быть отдельные выходы, детский сад отделен огнеупорной дверью от школы. У репетитов должна быть собственная игровая зона на улице, огороженная от остального двора.

СВОИХ НЕ БОЯСЯ

Демографический спад начался 90-х годов, сначала «опустошившийся» двор, добрался сегодня до детских садов. Ученые постепенно снижались, и на грани закрытия оказались целый перечень общеобразовательных учреждений. В основном проблема касается сельской местности, где вместе с естественным падением численности произошел отток населения. Свободные площади школ изувещены горными оползнями, в основном это касается в расходе. Каждая сельская школа в Челябинской области открыта на своей базе дошкольное отделение.

«Проблема с очередностью места, она постоянно находится в динамике. По прогнозам, к 2017 году в репродуктивный возраст вступит малочисленное поколение 90-х, количество детей будет сокращаться, но в то время как нынешние детсадовцы пойдут в школы, и увеличение начнется там», — рассуждает Елена КОМАРОВА. — Мы держим много специализированных зданий одного типа и консервируем их на время спада несправно. Поэтому открытие дошкольных групп в школах — нормальная практика использования свободных помещений исключительно в интересах детей».

Открытие дошкольных групп в перспективе принесет больше пользы, нежели минусов. По действующим нормативам финансирование двухуровневое образовательное учреждение имеет повышенный коэффициент. Педагоги до и школьного образования могут находить просторность и заранее познакомиться с будущими первокурсниками. Более того, ресурсы школы позволяют и организовать ряд дополнительных мероприятий. Родители и дети принимают к этому образовательному учреждению



Модульный детский сад мало чем отличается от капитального по внешнему виду, при этом его стоимость в несколько раз ниже

В Сосновском районе летом этого года планируется открыть третий в России блок-модульный детский сад, построенный по аналогии с федеральным кардиоцентром в Челябинске

«В поселке Петровка, расположенном в 10 км от границы мегаполиса, уже несколько лет идет активное строительство малоэтажного жилья. Удобное место для привлечения покупателей готово строить детские садики или, как минимум, заняться об их строительстве».

«В поселке Петровка, расположенном в 10 км от границы мегаполиса, уже несколько лет идет активное строительство малоэтажного жилья. Удобное место для привлечения покупателей готово строить детские садики или, как минимум, заняться об их строительстве».

«В поселке Петровка, расположенном в 10 км от границы мегаполиса, уже несколько лет идет активное строительство малоэтажного жилья. Удобное место для привлечения покупателей готово строить детские садики или, как минимум, заняться об их строительстве».

ние его истории, приемы передачи, попутки возврата и так далее. Есть много принципов, по которым здания нельзя вернуть, в том числе — техническое состояние. Иногда проще построить новое».

Оптимальный вариант найден в Сосновском районе. В поселке Красное Поле летом этого года планируется открыть третий в России блок-модульный детский сад, построенный по аналогии с федеральным кардиоцентром в Челябинске. Принципы довольно просты: здание собирается словно конструктор из уже готовых модулей. С виду каждый из них напоминает железнодорожный контейнер, а между собой они соединяются обычными болтами.

«Мы разместим блок-модульный детский сад на территории школы, потому что у нас огромные площади, где можно выделить место рядом с ней проехать все инженерные коммуникации, — объясняет Людмила ЕФИМОВА. — Для себя подобный модуль — интересный вариант. Мы создаем комплекс «детский сад-школа», и уже на стадии проектирования мы в два раза увеличили его мощность, с 40 до 80 детей. Кроме того, к нему можно будет крепить новые модули и увеличивать численность».

Проект новый, и современное законодательство к нему не готово. Разработчик планирует выстроить три метра высота модулей всего 2,6 м. Решением южноуральского Регионального оператора по сохранению воздуха площадь здания пришлось увеличить. И проектировщик пришлось выстроить резервную точку между действующими требованиями и проектом. Больше всего споров вызвала высота помещений при действующем уровне прохода в метражах высота модулей всего 2,6 м. Решением южноуральского Регионального оператора по сохранению воздуха площадь здания пришлось увеличить. И проектировщик пришлось выстроить резервную точку между действующими требованиями и проектом.

Санитарные нормы Вологодской области, в отличие от южноуральских коллег, разрешают использовать электричество для обогрева помещений. В итоге получилось, простите, парочку. Санитарные нормы Вологодской области, в отличие от южноуральских коллег, разрешают использовать электричество для обогрева помещений. В итоге получилось, простите, парочку.

Когда говорить «никогда»?

В экономической науке есть аксиома: «Потребности — бесграничны, ресурсы — ограничены». Это можно объяснить, почему программа ликвидации очередей в детских садах относится к разряду риторических.

Сегодня средняя продолжительность очереди в детские сады по Челябинской области составляет два года. Встав в «режим ожидания» сразу после рождения ребенка, родителю остается уповать на постепенное расширение количества мест в детских садах, на отсутствие детей из первоочередной или внеочередной категории.

Наша задача — поддерживать территорию, в которых срок ожидания в детских садах максимален, но основные сложности связаны с тем, что прирост численности населения происходит неравномерно. Елена КОМАРОВА: «Для того чтобы подержать один и тот же уровень очередности, надо обеспечивать постоянный прирост количества мест, при этом мы будем жить на одном месте».

Игра «на равных» с очередностью в Челябинской области идет только по четным годам. При том, что за это время в системе дошкольного образования было создано свыше 14 тысяч мест. Предыдущие пять лет регион уверенно лидировал в этой сфере, где главным аргументом соперничества было достижение успешности в реализации детских программ.

Некоторое время назад один высококвалифицированный инженер, отвечая на вопрос журналиста, когда будут ликвидированы очереди в детские сады, ответил: «Я в сторону и тихо прошептал: «Никогда», после чего «ноябрьская» рассказала о перспективах создания детских садов правительства по сокращению очередности в дошкольных учреждениях».

КЛАССНЫЙ ДЕБЮТ



КОНКУРС

Александра РЕМЕЗОВА

Педагогический дебют

В 2013 году конкурс прошел на родина победителя прошлого года Тимура ГАБИДИНОВА из Увельского района. Сюда приехали 34 молодых учителя со стажем до трех лет. Их количество выросло по сравнению с прошлым годом, как увеличились и число испытаний. В течение пяти конкурсных дней конкурсанты должны были публично представить свою педагогическую философию, дать открытый урок, показать мастер-класс и принять участие в круглом столе образовательных практиков.

Учебное занятие – одно из основных испытаний педагогического конкурса. Учитель Ирина АРБОНЕН из Челябинска рассказала на занятии о поэтах XIX века: АХМЯТОВОЙ, ЕСЕНИНЕ, РЫКОВЕ. Она включила в свой урок популярную сегодня проективную деятельность ребятам проанализировать некоторые стихотворения и собственные стихи в стиле письма выбранных поэтов.

Учитель из Челябинска немного уложившись в отведенные 30 минут. Уровень подготовки школьников мне был неизвестен, дети отвечали довольно живо, а вот писали чуть медленнее, чем хотелось бы», – пояснила после урока Ирина АРБОНЕН.

В то же время, как ей показалось, почти все удалось, дети ушли в приподнятом настроении.

Юлия ТРУСКОВА из Сосновского района учила восьмиклассников решать неравенства с одной переменной. Она не только привнесла с собой документ-камеру и другое оборудование, но и включила в урок элементы физики и даже литературы, а также использовала метод кейсов. Школьники с помощью учителя «оценили» часы на электронной доске и составили синквейн (пятистрошный стих, который требует синтеза информации и материала в кратких выражениях), чтобы подвести итоги.

Вот только восьмиклассники давали учителю математики ответы, которых явно не было в ее конспекте урока. «Разве бывает такая температура воздуха минус бесконечность?» – «Да, «Какая температура у большого человека?» – «37». «Почему указаны не все значения?» – «Потому что».

Учитель начальных классов из Еткульского района беспокоится меньше остальных. И не потому, что была максимально уверена в своих силах. «У меня сейчас немного иные приоритеты, возмущусь о другом», – пояснила Галина ЛЕЖИНА, находящаяся в «интересном положении».

На впервые проведенной педагогической мастерской молодым учителям предстояло показать коллегам что-то из своего профессионального опыта. Поскольку у большинства конкурсантов педагогический стаж всего от года до двух лет, организаторы решили не включать этап привычным для всех мастер-классов.

«Мне больше нравится название «Педагогическая фишка», – пояснила кандидат педагогических наук Машук Машуков – Конкурсанты должны продемонстрировать, чем они занимаются, и мы определили их, что они могут использовать формат мастер-классов, но мы не преследовали ни глубокого психолого-педагогического обоснования, просторной рефлексии.

Участники с удовольствием сжали своих коллег за парты. Илья ШИШКОВ из Южноуральска предложил коллегам надевать треуголки и сыграть, в солдатик. «Ученики приходят к выводу, что в ситуации существует много выходов, и все зависит от них», – поделился опытом учитель истории и обществознания. Совсем скоро в его школе прои-

дет «ледовое побоище» между шестиклассниками и семиклассниками, результаты игры будут представлены на школьной научной конференции.

Учитель рассказал, что метод ситуационно-ролевых игр с успехом можно использовать не только на уроках истории, но и на многих других предметах гуманитарного цикла.

«Главный результат конкурса – это то, что дети интересуются, мне пишут и те классы, с которыми я встречаюсь на городском конкурсе; надеюсь, и увальские ребята будут писать. Это для меня важнее, чем места в конкурсе. Потому что я учитель, и выбрал эту профессию сознательно», – ответил Илья ШИШКОВ.

Не менее зрелищным стали химические опыты, которые на сцене ставила Ирина МОСКВИНА из Кузнецкого района. «Не спешите, это нам не стоит делать», – пошутила она, когда участники держали пробирки над горелками. В заключение она показала, как можно получить в пробирке «зеркало».

Победительница Мария ПИРЕНКО призналась, что зела на конкурс не за победой, а за опытом. «Я изначально не воспринимала себя лидером, потому что конкурсанты в этом году довольно солидная, за всю историю конкурса прибыло максимальное количество участников», – поделилась впечатлениями учитель английского языка. Самым сложным для молодой педагга из Сатки стало последнее испытание – круглый стол: она готовилась по заданному темат, но разговор, по ее словам, мог пойти в непредусмотренном направлении. Учебное задание напротив, было несложным. «Я бываю на уроках каждый день, и дети мне пописали замечательные», – рассказала Мария ПИРЕНКО.

Несмотря на то, что педагогический стаж большинства участников от года до двух лет, по мнению жюри, они уже довольно подготовлены.

«Мы смотрим на своих «иттенцов», которых выпустили из пизды», – рассказала член жюри конкурса, начальник отдела практик Челябинского государственного педагогического университета Анна ИВРИДИНОВА. – И если они здесь, на конкурсе, значит, молодые учителя находятся в ситуации успеха, они чувствуют себя хорошо в этой профессии,

конкурсантам из дальних территорий рекомендовали оставить детей дома. Многие пошутили организаторов и передали свои «визитки» к первому испытанию. Однако некоторые педагоги не смогли устоять перед натиском учеников.

Настоящий подвиг ради своего любимого учителя совершили дети школы № 47 Магнитогорского, приехав поддержать педагога в полном составе.

«У меня в классе 27 человек. Я объяснила детям, что кому-то придется остаться. Обиды не было, но мне было сказано безапелляционно: «Ирина Николаевна, мы хотим! Не нужно автобуса, нас повезут родители. Мы все оплатим сами и что поест – найдем, только возмите нас с собой», – рассказала учитель Ирина КУПРИНИНОВА. – Теперь я просто не могу их подвести, ради них я должна победить».

Из истории первых двух дней конкурса во второй тур вышли 10 педагогов. Для них организаторы подготовили еще два испытания – диалог о воспитании и круглый стол «Диалог о воспитании».

Плину для размышления о воспитании ребенка педагогам давали ролик, где 22-летний парень рассказывает, что его жизнь – это фастфуд, где все односторонне: «Легко, дешево, вкусно». Все свою жизнь он помещает в маленькую коробку.

Классный руководитель из Острозской школы воспринимает конкурс как шанс. Из-за пандемии она одна должна была представлять. Нагайбакский район на областном этапе составили, но победитель не смог приехать. Гульфарна КУЛЬМАХМЕТОВА написала парное письмо, где из примеров из собственной жизни решила доказать юноше, что он живет неправильно. В 44 года педагог поехала получать высшее педагогическое образование.

«Я избралась мужества и через неделю появилась в университете, чтобы учиться дальше», – рассказала Гульфарна КУЛЬМАХМЕТОВА. – Поэтому, обращаясь к этому мальчику, сказала: «Если ты опустил руки и сдаешь сейчас, то скоро поместишь свою жизнь не в такую коробку, а в ящик побоище».

Если учителя здесь, на конкурсе, значит, они находятся в ситуации успеха, чувствуют себя хорошо в этой профессии, идут вверх по профессиональной лестнице

идут вверх по профессиональной лестнице.

Паноминя победитель составил следующий награжден денежной премией в размере 85 тысяч рублей, а каждый лауреат получит около 40 тысяч.

Самый классный классный
«Самый классный классный» уже седьмой по счету, состоялся в Челябинске. В этом году организаторы решили отменить оборонный этап. В итоге в составлении приняли участие 32 классных руководителя. Численное преимущество было у педагогов начальной школы, которые лидировали в конкурсе классных руководителей.

Она из участниц является классным руководителем второго класса Карабашской коррекционной школы VIII вида. Во время первого испытания конкурса, где педагоги рассказывали, почему они работают классными руководителями, – Ольга БОРОДУЛИНА вывела на сцену своих учеников. В начале выступления педагога ребята прилазили за бумажными шарфиками. Когда в зале зажг свет, дети представили своих коллег и вместе с педагогом прочли стихи.

«В нашу школу ходит особенные дети. Это большая работа – организовать и научить их», – объяснила Ольга БОРОДУЛИНА. – Быть классным руководителем таких детей – значит любить, не ожидая благодарности в ответ».

Если диалог о воспитании проходили в минорных тонах, то классные часы, которые проводили на следующий день, педагоги постарались сделать как можно ярче и позитивнее.

Учитель из Красноармейского района объяснила девятиклассникам, как составить свою историю. Приемчик решила не о компьютерных играх, а о старинных русских забавах. За 25 минут педагог успела сыграть со школьниками в жмурки и даже поставить спонтанный мини-спектакль.

«Такой классный час дает детям колоссальную эмоциональную разгрузку, что очень полезно именно старшим классникам, которые готовятся к экзаменам», – пояснила Ольга БАШИННЫХ. – С детьми младшего возраста ставить спектакли трудно – они комплексуют, боятся показаться артистами смешными.

Помимо профессионального жюри, классные часы конкурсантов оценивали еще и дети – победители городских и областных состязаний.

«У нас своя методика оценивания, главное – отношение с детьми», – объяснил ученик челябинской гимназии № 10 Владислав ДРЕГИН. – Лучший учитель тот, кто дарит свою улыбку, внимание и тепло детям».



Школьники будут изучать оцифрованные предметы

МОСКВА

Столичный департамент образования объявил о тотальной апробации электронных учебников в 60 городских школах. Учителям и ученикам предложат 11 цифровых курсов для изучения в 5–9-х классах. В перечне представлены практически все дисциплины, включая даже изобразительное искусство и музыку. Гаджеты начнут использовать уже 1 апреля, чтобы к началу июня школы вынесли свой вердикт о качестве электронных ресурсов. На основании выводов будет принято решение о расширении списков самых учебных видов и школ, в которых начнется обучение по новым технологиям.

«Учебник еще достаточно «сырые», требуют доработки», – заявил мэр Москвы Сергей СОВЯНИН. – Поэтому мы определили 60 школ, где учебники пройдут аддитивно и будут доработаны с учетом пожеланий педагогов. Потом их можно будет внедрить более широко».

Список 11 учебных курсов в новом формате был создан в результате конкурсного отбора, проведенного столичным департаментом образования в феврале этого года.

Фемида осталась с непокрытой головой

СТАВРОПОЛЬЕ

Региональное постановление о введении новой формы отставки в силе. Такое решение принял краевой суд, отказав в рассмотрении иска об отмене принятого постановления, которое было направлено в связи с делом о взятках.

В феврале этого года адвокат мусульман Ставрополья Мурад МУСАЕВ решил обжаловать постановление о введении школьной формы, которое запрещало ношение некоторых элементов одежды (в частности хиджабов) в школах. Муфтий края, как и региональное правительство, независимо друг от друга заявили о своем неприятии в данном разбирательстве и еще раз подтвердили неизменность своих позиций.

После отказа в рассмотрении иска Мурад МУСАЕВ заявил, что решение суда было «политически мотивированным» и он намерен подать официальное постановление, чтобы определить свою дальнейшую позицию.

Отличники пройдут фейс-контроль на высшем уровне

ИНГУШЕТИЯ

Школьников и студентов возьмут под особый контроль республиканского правительства.

Президент Юнус-Бек ЕВКУРОВ распорядился внимательно следить за успешными учениками в 8–9-х классах, чтобы сразу отсеять всех дельтикантов, получающих высокие баллы по результатам ЕГЭ. Мониторинг, по мнению главы, позволит избежать сомнений в подлинности знаний.

Напомним: ряд российских вузов неоднократно обращали внимание прессы и общественности на слабые знания студентов, признанных отличниками в республике Северного Кавказа. Разницу между отметками в сертификатах ЕГЭ и зачетках представителей высшей школы объяснили тем, что в этом регионе сильно развита коррупция и клановый в системе общего образования.

К слову, чтобы на решительные меры бороться с дельтикантами заставило письмо из Российского государственного университета нефти и газа им. И.ГУБИНА с сообщением о том, что 19 студентов из Ингушетии не дали высшую математику. По этому и другим вопросам, связанным с поведением и дисциплиной ингушских студентов, глава поручил провести совещание с участием родителей.

Борьба с «уклонистами» будет профессиональней

ЯКУТИЯ

Почувств педагогов для работы с детьми девиантного поведения изучат в Северо-Восточном федеральном университете уже со следующего учебного года. По словам заведующей кафедры психологии Натальи ПРОКОПЬЕВОЙ, обучение на этой специальности будет основано на традиционных наработках по психологии или педагогике. Профессорский состав намерен совместно сразу несколько наук, чтобы готовить специалистов по девиантному поведению не только для школ, но и для учреждений здравоохранения и силовых структур.

«Мы сегодня прекрасно понимаем, что основная психологическая проблема XXI века – это борьба с зависимостью», – рассказала Наталья ПРОКОПЬЕВА. – Причем если раньше, в XX веке, зависимостей было всего две – алкогольная и табачная, то сейчас их количество выросло в геометрической прогрессии.

За чужой пост ответят своим постом

ЧУВАШИЯ

Безответственность лиц, причастных к нарушениям в организации питания школьников, необходимо наказывать, вплоть до увольнения. С таким заявлением выступил глава республики после отчета Роспотребнадзора о выявленных нарушениях.

По данным и. о. главного санитарного врача Чувашии Елены ПРОКОПЬЕВОЙ, поводом нарушений в организации пищеблоков, проверка показала, что большинство школ не анализируют рацион питания, что приводит к дефициту мяса, кисломолочных продуктов и общему занижению массы блюд в среднем на 40%.

Глава потребовал более тщательно проверять получаемые результаты, установить виновных и привлечь их к ответственности. «Перепроверяйте еще раз. На самом деле где-какие нарушения есть, нам надо принимать жесткие меры, вплоть до увольнения с работы. На обеды детей кто-то хочет набивать – это нехорошее дело», – отметил Михаил ИГНАТЬЕВ.

Подготовила
Оксана ГАЙДУЧИК

Лариса ЛИТВИН,
победитель областного конкурса «Самый классный классный»:

КЛАСТЬ СОБСТВЕННУЮ ЖИЗНЬ НА АЛТАРЬ КЛАССА
Я НЕ БУДУ НИКОГДА

ПЕРСОНА

Анна
ХУДЯКОВА

Первое, что привлекло внимание в классном руководителе Челябинска – феминизм. Оказалось, что в работе красочнее, чем в жизни. Лариса Юрьевна решила не добавлять фамилию мужа женское окончание «-а», потому что ей она и так нравилась. Так и родилась фамилия ЛИТВИН. Но своим соперникам по конкурсу учитель истории из школы № 78 запомнилась не только необычной фамилией.

– Вы ожидали победы или «главное – участие»?

– Я шла на конкурс за победой. Уверена: мне было бы приятно и меня не отпустило чувство удовлетворения, потому что меня услышали и поняли. Коллеги подменили все мои изюминки, сказали в мой адрес столько хороших слов. Но если бы я не выиграла, жизнь бы на этом не закончилась. Нужно просто относиться к победам и поражениям. И еще понимать, что чем больше отдаешь, тем больше потом возвращается. Я и детям это стараюсь всегда объяснить.

– В своей творческой «визитке» на конкурсе вы представили в виде Марш ПОПНИН...?

– Нет, я была классной дамой, но не из XIX века, а современной. Я себя такой и вижу. Хотела бы, чтобы мои мальчики обращались как к даме: сначала ко мне, а потом и к своим одноклассникам. Не случайно девочке всегда так и называю – «дамы», а к мальчикам обращаюсь «молодые люди». Сейчас они взрослеют, поэтому стараюсь не говорить им «дети».

– В импровизационном испытании нужно было дать какие-то советы молодому разочаровавшемуся в любви, дружбе, жизни вообще человеку. Его коробочка, откуда он доставал ребеку подросткового возраста пустой. Вы сказали, что в 22 года объяснить что-то уже поздно. Когда в таком случае не поздно?

– Я привыкла общаться с детьми школьного возраста. Я стараюсь показать ребенку подросткового возраста разнообразие удовольствий в творчестве и в живом общении, чтобы он смог позже сделать жизненный выбор. Ребят, которые invece не заинтересованы и считают свою жизнь пустой, много. Если бы пришел мой 22-летний выпускник, я бы нашла, что ему сказать, но что я знаю о постороннем человеке?

Хотя я думаю, что юные из конкурсного ролика может встретить человек, который переживет его жизнь. Это может быть, например, девушка или духовный наставник. Обязательно покажу этот ролик своим выпускникам, которые должны ко мне прийти, и моим семиклассникам. Я спрошу у них, что сегодня находится в их коробочке, очень хочется это узнать.

– Вы помните свой первый выпуск?

– Первый раз я стала классным руководителем у девятиклассников в 1993 году. Не могу сказать, что мне достались самые благополучные дети, чего я с ними только не пережила! Постоянно писала характеристики, ходила с ними по комиссиям по делам несовершеннолетних. У одного мальчика была особенно сложная судьба: мать умерла, а отец опоздал, не работал, ходил по помойкам. От мальчика исходил ужасный запах, его никто в классе не признавал. Однажды он где-то

историю я не могу забыть. Спустя два года произошёл аналогичный случай. Две недели назад я оставила их одних, захожу в класс и вижу то же самое – разсыпанная земля на полу. Я спросила, кто это сделал. Никто не признался. Я не стала ничего убирать и начала вести уроки. После звонка все оставила, как есть, и ушла. На перемене меня догнали две девочки и признались, что это сделали они, что в классе уже все убрано, а они постеснялись признаться при всем классе. Я их учу, что в жизни ситуации бывают разные, главное сейчас, как правильно поступить.

– Сейчас у нас проблемы с цензурной бранью, но теперь никто не говорит: «Это не я, я этого не говорил». Дети признают свой поступок и могут привести изменения учителя в класс. Мне нравится, что межличностные конфликты стали решаться не путем спор или драк, а с помощью диалога. Более того, сейчас они приходят ко мне, чтобы я помогла им разрешить спор. Я им

Сейчас у Ларисы Юрьевны «музыкальный класс» – все ее ученики играют на музыкальных инструментах. Как и она сама

недавно они захотели устроить бал-маскарад и обсудили организацию. В поздравления на 23 февраля и 8 марта, а также в организацию досуговой деятельности в классе я вообще не вмешиваюсь, они все делают сами.

– В вашем классе учатся старший сын. Ему у вас сложилось?

– Сложно. Он мне недавно даже сказал: «Я к тебе обращаюсь как к маме, а не как к классному руководителю». О проблемах одноклассников Макар не рассказывает, говорит, что сама узнаю или ребята расскажут. Мне очень приятно, что он любит историю и занял первое место в этом году в городской олимпиаде по истории из 146 человек.

– Изначальные родители очень мало общаются со своими детьми.

– Вы стараетесь это компенсировать?

– Я не хочу, чтобы компенсировать вместо кого-то, нужно, чтобы родители разговаривали со своими детьми. Среди современных мам и пап распространена такая позиция: «Я вам привел ребенка – воспитывайте, вы за это деньги получаете». С родителями моих выпускников прошлого выпуска мы были друзьями, между нами не существовало социальных ролей «родитель и учитель». Я звонила, и мы вместе решали какую-то проблему.

У некоторых родителей моих нынешних учеников такие телефонные звонки долгое время вызвали дискомфорт. Я спрашивала их, почему они так реагируют, это же их дети. В ответ молча улыбаются. «Вы мне мешаете, отвлекаете – больше не звоните».

– В 5-м классе я пригласила родителей на открытый урок, рассказала, как надо делать домашнее задание, сейчас иногда на родительских собраниях спрашиваю, что мы изучаем по истории. Я призываю родителей дома хотя бы между делом задавать детям вопрос, что у них происходит в школе. Теперь я чувствую их заинтересованность.

– Раньше существовал институт наставничества, где классная была вне урока, а занималась только воспитанием. Как вы считаете, нужно ли вернуть эту традицию?

– Многие считают, что это не так не кажется. Я рада, что веду у своих детей уроки, потому что у меня есть возможность показать этот мир еще и с точки зрения ученика. Я веду в своем классе четыре предмета: историю, географию и краеведение. Например, я кла-

ду карту на пол, снимаю туфли, и мы по ней «путешествуем» вместе, что-то ищем, беседуем. Дети начинают понимать, что мир неслучен, он не разделяется на учебные предметы.

– Как вы, учитель истории, относитесь к идее создания единого учебника по вашему предмету?

– Неоднозначно. С одной стороны, порадовалась нас, историков, критикуют за то, что мы постоянно пересматриваем свои позиции в соответствии с желаниями власти. Когда много учебников – это тоже плохо. С другой стороны, неизвестно, что изддут, а мы должны детям дать факты, как на самом деле было. Если такой учебник будет рассказывать правду – я только «за».

– В чем, на ваш взгляд, проблема современной школы?

– Несчастный учитель. Он никогда не сделает счастливым своих учеников. А счастье зависит от того, кто человек: себя или позицию, уважает он себя или как к нему относятся ученики и родители.

Главная проблема в современной школе – кадры. Изменилась система оплаты труда учителя, нас поощряют за результат, но тем не менее, молодые в школу идут неохотно. А те педагоги, которые приходят, зачастую не умеют общаться с детьми. Они могут на уроке играть в телефоны, слушать музыку или на уроке не читать из-за стола за минуту. Откуда это равнодушие, я не понимаю. Хотя не утверждаю, что все так. К нам, например, пришли три замечательные девочки – даже я у них учусь. Молодежь бывает разной.

– Вы считаете, нужно давать молодому учителю классное руководство или все же лучше полагаться, пока он наберется опыта?

– Думаю, надо давать класс сразу. Пусть сначала будет не совсем хорошо, когда получишь эти неадекватные ощущения, сразу поймаешь, оставшиеся тебе в профессии или нет. Монитор с классом ты получаешь огромное количество проблем, но и опыт быстрее нарабатывается. Молодой учитель, конечно, пока не знает, как справиться со всеми трудностями, но для этого существует институт наставничества. Когда ко мне за помощью обращаются молодые, я никогда не отказываю.

– Многие педагоги признаются, что классный руководитель – это работа 24 часа в сутки.

– На областном конкурсе один из членов жюри сказал, что необходимо проводить свой личный вечер и профессионально. Я совершенно с ним согласна. Классную собственную жизнь на алтарь класса я не беру. Некоторые педагоги признаются, что бросают собственных детей, я принципиально не рассуждаю об уходе, потому что это мои дети, это я могу бросить их ради кого-то? Это неправильно. Родители моего класса знают, что всегда могут мне позвонить, обратиться лично, если возникнет необходимость, но это только иногда (хотя, наверное, довольно часто).

– Возможно, вы тогда опровергнете и распространяете шутку о том, что мему учителям надо поставить памятник?

– Моему мужу нужно ставить два. Именно он обеспечил мне позитивный успех на конкурсе: сочинил стихи для «визитки», сделал на компьютере презентацию на классный час, нарезал из мультиков. И на конкурс меня отправил именно он, сказал: «Нид, ты сможешь!» Мой позитивный КВНщик, потому что реализовывал себя в конкурсе ему было очень интересно. Кроме того, он системный администратор класса – технику настраивает, проводяет наем; ремонтирует классные доски.

– Чем вы любите заниматься помимо школы?

– Мы любим путешествовать всей семьей. А вообще не остается. Мои профессии – это и есть хобби, потому что если ты хочешь хорошо воспитывать учеников, необходимо тратить на это много времени.

Я благодарна поддержке своих близких. Например, мы живем вместе со свекровью уже 14 лет, она удивительная женщина, очень милая и во многом мне помогает, особенно в воспитании моих детей.

– Откуда вы берете силы и энергию для работы?

– Все восполняется энергетикой детства, улыбкой и самым хорошим отношением друг к другу.



Нам ПРОФСОЮЗ

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

№ 3 (92), март 2013

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ПЕДАГОГИ НЕ ТОЛЬКО УЧАТ, но и ПОЮТ, и ТАНЦУЮТ. В АШИНСКОМ РАЙОНЕ СОСТОЯЛСЯ ФЕСТИВАЛЬ «УЧИТЕЛЬ – ЯРКАЯ ПЛАНЕТА!»

>>>

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РЕКТОРЫ ВУЗОВ УРАЛА ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В СОВЕЩАНИИ, ПОСВЯЩЕННОМ ПРОБЛЕМАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

>>>



ПОЧЕМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕРЕМЕНЫЮТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ? ПРОФСОЮЗ РАЗЪЯСНЯЕТ НОВЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

>>>

К ЧЕМУ ПРИВЕДЕТ МОНИТОРИНГ ВУЗОВ? О ПРОБЛЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РАССКАЗАЛ ЗАМПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ ВАДИМ ДУДИН

>>>



ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ профсоюзных активистов и надежных социальных партнеров

Любовь Александровну ИВАНОВУ, директора МОУ СОШ № 13 г. Копейска (1 января)
Виктора Федоровича КОСЫРЕВА, внештатного технического инспектора труда обкома профсоюза, учителя географии МОУ «Уральская СОШ» Кизильского района (1 января)

Надежду Константиновну ПРОКОПЬЕВУ, заведующую МДОУ «Детский сад «Колосок» п. Бураиново Агаповского района (10 января)

Валентину Михайловну ЧЕКМЕНЕВУ, председателя Агаповской районной организации профсоюза работников образования (17 января)

Ольгу Ивановну ВАРЛАКОВУ, председателя профсоюзной организации МАДОУ № 453 Ленинского района г. Челябинска (25 января)

Ирину Дмитриевну АНГЕЛОВСКУЮ, заведующую МДОУ «Детский сад № 6» г. Копейска (27 января)

Елену Николаевну НУРЕТДИНОВУ, председателя ППО ДОУ № 8 г. Сима (27 января)

Мирхата Раисовна ШИРИЗДАНОВА, директора МОУ «Октябрьская СОШ» Красноармейского района (28 января)

Наталью Григорьевну СТАРЦЕВУ, директора МКОУ СОШ № 29 г. Миасса (31 января)

Светлану Александровну ДЕМЬЯНОВУ, заведующую МБДОУ «Детский сад № 9» г. Миасса (4 февраля)

Веру Петровну КИСЕЛЕВУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 1» г. Копейска (8 февраля)

Нину Александровну САБЕНИНУ, председателя профсоюзной организации МКОУ ООШ № 60 г. Миасса (8 февраля)

Нину Викторовну ГУСЕВУ, директора ЦРР «Радага» Ашинского района (12 февраля)

Наилу Гагатовну КОРОВЧЕНКО, заведующую МБДОУ № 127 Ленинского района г. Челябинска (13 февраля)

Татьяну Александровну МОРОЗОВУ, председателя Челябинского городского совета профсоюза образования (13 февраля)

Светлану Владимировну СИНЕЛЬНИКОВУ, председателя профсоюзной организации МСКОУ «Школа-интернат № 4» г. Челябинска (13 февраля)

Елену Викторовну НЕМЧИНОВУ, председателя профсоюзной организации МБДОУ № 271 г. Челябинска (13 февраля)

Ивану Николаевичу СКУРИДИНА, председателя студенческой профсоюзной организации МАГУ г. Магнитогорска (26 февраля)

Татьяну Анатольевну ДЖЕРИНУ, председателя Ашинской районной организации профсоюза работников образования (5 марта)

Наталью Николаевну БОРИЧЕВУ, директора МАОУ СОШ № 24 г. Челябинска (8 марта)

Татьяну Борисовну РАСТВОРОВУ, председателя профсоюзной организации МБДОУ № 237 г. Челябинска (8 марта)

Ольгу Васильевну ШТИНОВУ, заведующую МДОУ № 147 г. Магнитогорска (8 марта)

Ирину Ивановну ШАКИНУ, директора МОУ «Интернат № 2» г. Магнитогорска (9 марта)

Светлану Николаевну КОВАЛЕНКО, директора МКОУ СОШ № 9 г. Аши (10 марта)

Людмилу Геннадьевну ПИЛКИНУ, заведующую МБДОУ «Детский сад № 23» г. Миасса (10 марта)

Надежду Васильевну РОЖНОВУ, директора МОУ ВСОШ № 2 г. Копейска (12 марта)

Юрия Михайловича ШАФИКОВА, отличника народного просвещения, более 40 лет проработавшего в Челябинской областной организации профсоюза работников образования (15 марта)

Ольгу Александровну ЛАВРОВУ, начальницу управления образования г. Южноуральска (16 марта)

Галину Александровну КАЦЕЛЬСОН, заведующую МДОУ «Детский сад № 39» г. Копейска (23 марта)

Галину Вильевну МИНИНУ, заведующую МДОУ «Детский сад № 29» г. Копейска (30 марта)

Елену Сергеевну КОМАРОВУ, начальницу управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области (1 апреля)

Обком профсоюза

СТАВКИ НЕ СДЕЛАНЫ

Есть детский мультфильм: льва долго стригут, и когда он, измучившись ждать, в изнеможении спрашивает: «Ну что, готово?», парикмахер отвечает: «Стрижка только началась». Ситуация с внедрением отраслевой системы оплаты труда напоминает тот же сюжет



АКЦЕНТ

Юлия КАЛИНИНА

К нам идет ревизор!

В Челябинской области отраслевая система оплаты труда работает в штатном режиме уже третий год. Появились алгоритмы действий, принципы работы уже стали более или менее понятны и руководителям, и даже

работникам, которые по традиции мало интересуются нормативными, пусть даже и локальными, документами.

Решение президента повысить заработную плату учителям вновь поставило все с ног на голову. С одной стороны, конечно, замечательное решение: лучше больше, чем меньше. С другой стороны, в связи с необходимостью держать около плана средней по экономике, величина переменной, регио-

нальные и муниципальные бюджеты значительно напиралось: денег нужно очень много.

В начале года Южанам Уралу особо «повезло». Чтобы проверить финансовую дисциплину области, в регион прибыли представители Счетной палаты РФ. Но выполненным президентского указа № 597 заинтересовались не только они, но и ревизоры контрольного департамента из полпреда УрФО. Последние во время визита в

Зарплата учителей увеличивается, при этом многие из них недовольны низкими окладами и высокой нагрузкой

муниципальные образовательные учреждения Челябинской области приехали с собой еще финансирование, особенно в отношении малокомплектных школ.

Нужен грамотный подход

Положения об оплате труда требуют пересмотра

МНЕНИЕ

Юрий КОННИКОВ, председатель Челябинской областной организации профсоюза работников образования и науки

19 марта состоялось расширенное заседание Общественного совета по правовым и экономическим вопросам при обком профсоюза с участием заместителя министра В.В. ПОЛетаевой с темой обсуждения «О ходе выполнения Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики в муниципальных образовательных учреждениях».

Сам факт значительного повышения заработной платы педагогическим работникам в течение последнего полугодия оценен позитивно. Несмотря на это возникают следующие проблемы:

– уровень базовых ставок в большинстве территорий должен быть не ниже прожиточного минимума;

– соотношение базовой и стимулирующей частей заработной платы пока в пользу стимулирующих выплат;

– большое количество критериев и показателей эффективности деятельности работников;

– самые высокие заработные платы достигаются пока за счет высокой нагрузки;

– несовершенство системы нормативно-подушевого финансирования, особенно в отношении малокомплектных школ.

Учреждения имеют неравные возможности для повышения заработной платы, что нарушает главный конституционный принцип: равный труд – равное вознаграждение.

Требуют более тщательной проработки положения о заработной плате в муниципалитетах. Но для этого не хватает грамотных экономистов и юристов, у людей отсутствует порой желание глубоко вникать в эти процессы. В качестве положительного примера в связи с этим можно привести Варненский муниципальный район. В этом дотационном районе сегодня самая высокая базовая ставка – 7,5 тысячи рублей, и стимулирующие выплаты сохраняются.

Хочется предостеречь СМД, депутатов от поверхностных оценок процесса повышения заработной платы. Я имею в виду выхвачивание отдельных цифр, особенно когда берут декабрь, а бы его назвал медовым месяцем для педагогических работников школ. Это касается и заработной платы руководителей образовательных учреждений.

Для решения данных проблем мы предлагаем разработать на уровне области рекомендации по совершенствованию оплаты труда, в которых предусмотреть сильные подходы к формированию заработной платы работников отрасли, направленные на реализацию главной задачи – повышение качества и соблюдение основных конституционных прав работников. Эти выводы изложены в обращении в адрес губернатора Челябинской области М.В. КУРЬЯНА и председатели Законодательного собрания В.В. МЯКУША.

Воспитатели онлайн

Первичка из Коркино стала победителем всероссийского конкурса



ПОБЕДА

Татьяна РОМАНОВА

Профсоюзная организация детского сада № 19 Коркино стала лучшей во всероссийском конкурсе «Профсоюз. Южноуральские воспитатели победили в номинации «Профком в сети Интернет».

Вместе с Челябинской областью победителями номинации стали первички бийского лицей-интерната, тульского педагогического университета и еще одного детского сада из Новосибирска.

Профсоюзные организации соревновались также за звание лучшей в опыте работы, созданию

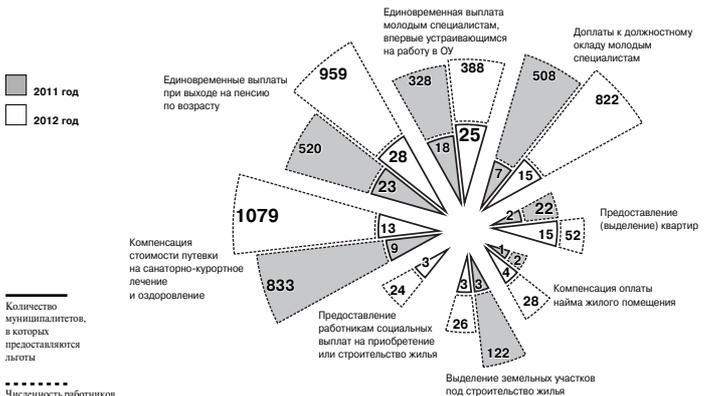
Уже девятый год профсоюз детского сада возглавляет воспитатель Ирина КУВАЛДИНА (справа)

данный агитационных роликов, плакатов, листовок. Еще одна номинация была посвящена созданию сочинения-размышления «Профсоюз-2020». В общей сложности в конкурсе приняли участие около 800 первичных профсоюзных организаций. Отметим, что детских садов среди победителей нет. Номинация практически не.

Награждение победителей и участников конкурса состоится на Всероссийском съезде первичных профсоюзных организаций в апреле 2013 года.

Мы согласны

Отраслевые территориальные соглашения теперь действуют во всех муниципалитетах области



МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ

>>>



Мы согласны

МНЕНИЕ

5 << Людмила САТЫСЮК

Большинство согласий подписаны главами муниципальных образований. В Сосновском районе появился первый опыт заключения соглашения о сотрудничестве администрации и профсоюзных организаций образовательных учреждений с поселковым советом.

Участие глав муниципальных образований в соглашениях позволило добиться выделения дополнительных средств на предоставление дополнительных мер социальной поддержки работникам образования.

В главных ролях

Молодым профсоюзным лидерам показали фронт работы

ОПЫТ

Анна ХУДЯКОВА

В Школе профсоюзного лидера обсудили права и свободы учителей, которые предоставляет новый закон «Об образовании в РФ».

Ректор рассказал слушателям школы, что когда он стоит перед выбором, работать в институте, в профкоме состою лишь несколько преподавателей.

Новый закон, который вступает в силу с 1 сентября, закрепляет право педагога на дополнительное профессиональное образование не реже, чем один раз в три года.

О старости смолоду

В профкозе обсудили проблемы пенсионного обеспечения

КОМАНДИРОВКА

Людмила РОГОТОВСКАЯ

13-14 марта в Новосибирске председатели региональных организаций профкозов обсудили проблемы формирования пенсий и деятельности негосударственных пенсионных фондов.

О разнице между государственным и негосударственным пенсионным фондом рассказала секретарь ЦС Общероссийского профсоюза образования Валентина ЛИВШИЦ.

Апшинском, Емашинском, Карабашском, Коранском, Магнитогорском, Сосновском, Чесменском, Пластовском, Южноуральском муниципальных образованиях выделено 3 млн рублей.

В 97% учреждений, где работают первичные профсоюзные организации, в 2012 году действовали коллективные договоры.

Добавим, что все образовательные учреждения имеют первичные профсоюзные организации и коллективные договоры в Апшинском, Коранском, Красноярском, Чесменском, Карабашском, Колкесском, Магнитогорском, Металлургическом, Ленинском, Тракторозаводском, Советском районах Челябинска.

Положительная динамика в организации работы по исполнению коллективных договоров наблюдается в Златоустовской, Усть-Катавской городских организациях, Апшинской, Завьяловской, Красноярской районных организациях.

С МИРУ ПО НИТКЕ

Председатели профсоюзных организаций университетов Урала приехали в Челябинск обсудить проблемы высшего образования. Впервые в этом году на семинар пригласили ректоров вузов



СОБЫТИЕ

Александра РЕМЕЗОВА

Участники встречи, инициатором которой стал обком профсоюза работников образования Челябинской области, были готовы обсудить. В этом году вступил в силу новый закон «Об образовании в РФ».

Кроме того, до сих пор не утихли разговоры о результатах мониторинга работы вузов, в результате которого треть из полутора тысяч вузов и филиалов были признаны неэффективными.

«Нам сейчас важно понять, что мы будем делать, когда новый закон об образовании вступит в силу и многие люди окажутся невостребованными», - объяснила председатель Тюменской межрегиональной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Валентина ХУДЯКОВА.

«Мы должны тем, как сейчас складываются отношения», - добавила Валентина ХУДЯКОВА. - И работодатели, и социальные партнеры должны понимать, что без государственно-общественного управления образованием очень сложно.

По признанию председателя межрегиональной организации, работать с тремя правительствами, чьи бюджеты имеют разный уровень доходов, реализовать свои социальные проекты и не всегда понимать необходимость диалога с профессиональным сообществом, сложно.

«Мы должны тем, как сейчас складываются отношения», - добавила Валентина ХУДЯКОВА. - И работодатели, и социальные партнеры должны понимать, что без государственно-общественного управления образованием очень сложно.

Многие педагоги приехали в Челябинск с надеждой озвучить проблемы будущего высшего образования в России и попытаться найти их решение.

«Не нужно так кардинально менять высшее профобразование. В советское время оно было фундаментальным - таковым и осталось», - сказала председатель профсоюзного комитета вуза Ирина ОХРИМЕНКО.

В частности, педагоги из Сургута недовольны критериями прошедшего осенью мониторинга эффективности вузов. У них вызывает сомнения новый показатель, который Минобрнауки хочет внедрить в мониторинг следующего года, а именно количество выпускников трудоустроившихся по специальности.



«Важнейший критерий, который подвигает к критике, - объем научных открытий в расчете на одного преподавателя. Инновационная деятельность вузов зависит от того, есть ли в его стенах оборудованные лаборатории.

«Как пригласить гости из Сургута, их вуз стоит задача закрыть успехи университета и социальное положение профессорско-педагогического состава. С финансовой точки зрения Ханты-Мансийский округ имеет преимущество перед другими регионами.

«Проблем очень много», - пояснила председатель профсоюзной организации факультета изобразительного искусства Елена ЧЕРТОВА.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

Впервые в этом году на семинаре приняли участие представители Законодательного собрания и губернатора Челябинской области

небюджетных средств. Уровень дохода преподавателей выше, чем в других регионах Урала, и родители не против обучать детей за свои деньги.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

«У людей есть ошибочное мнение, что в советское время профкозы давали бесплатные путевки, они и сейчас так же требуют. За казенные средства? За те 1%, который отчисляется с зарплат?» - удивляется Ирина ОХРИМЕНКО.

День пирожка

В регионе выбрали вузы, в которых хорошо кормят

ДОРОЖЬЕ

Мария ЕФИМОВА

Весь январь и февраль вузы Челябинской области создавали за победу в конкурсе на лучшее организационно-питательное предприятие, сотрудников и студентов.

В итоге первое место эксперты рабочей группы присудили Магнитогорскому техническому университету, второе место досталось Челябинскому педагогическому университету.

В Магнитогорском техническом университете стоимость обеда одна из самых низких среди вузов области - 50-70 рублей. Здесь постоянно внедряют новые формы организации питания.

Также члены жюри посетили, что Челябинский государственный университет лучше других внедряет инновационные методы организации питания.

Вот артисты!

В Апшинском районе прошел фестиваль самостоятельности

ПРАЗДНИК

Олеся ПЕЛКИНА

23 марта в Аше состоялся районный фестиваль художественного самодельного творчества работников народного образования и науки.

«Открываются новые имена, модель активно откликается. А во время подготовки, благодаря творческому единению, педагогам удается создать нечто профессиональное, и то творческое, - подводит итог начальник управления образования Апшинского района Елена БУХМАТОВА.

«Учитель - яркая планета, когда в нем творчество живет». В фестивале приняли участие более 70 педагогов из десяти образовательных учреждений.



Зрители были в полном восторге от творчества педагогов

Организаторами праздника выступили учителя второй смены и профсоюз работников образования.

Кроме фестиваля, в Апшинском районе заканчивается второй этап VIII Стартовиды работников образования в этом году учителя соревнуются в плавании и настольном теннисе.

в котором можно отыскать национальные блюда.

Кроме этого, в вузе проводится акция «Самый первый клиент», ее победителем будет бесплатные талоны на питание.

В отделе номинации победители и другие вузы. Самым качественным признано питание в Уральском государственном университете, второе место досталось Челябинскому педагогическому университету.

Отметим, что на развитие материальной базы столовых и пунктов питания в 2012 году и реализации программ их развития участвовали вузы, которые потратили около 14 млн рублей.

«Открываются новые имена, модель активно откликается. А во время подготовки, благодаря творческому единению, педагогам удается создать нечто профессиональное, и то творческое, - подводит итог начальник управления образования Апшинского района Елена БУХМАТОВА.

«Учитель - яркая планета, когда в нем творчество живет». В фестивале приняли участие более 70 педагогов из десяти образовательных учреждений.

Зрители были в полном восторге от творчества педагогов

Организаторами праздника выступили учителя второй смены и профсоюз работников образования.

Кроме фестиваля, в Апшинском районе заканчивается второй этап VIII Стартовиды работников образования в этом году учителя соревнуются в плавании и настольном теннисе.



По закону

Для учителей и директоров учреждений открыта онлайн-присемья

ПРАВОВО

До 1 сентября 2013 года в нормативной базе сферы образования Челябинской области проведут изменения, связанные со вступлением в силу нового Федерального закона «Об образовании».

«Вектор образования» совместно с обкомом профсоюза работников народного образования и науки при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области открывают онлайн-присемью (www.edufurfo.ru), в которой вы можете задать вопросы. На них отвечает главный правовой инспектор труда областной организации профсоюза Владимир КОНИКОВ.



Почему в новом законе «Об образовании» в РФ школы будут называться организациями, а не учреждениями?

Смена термина «образовательное учреждение» на «образовательная организация» необходима для приведения в соответствие с гражданским законодательством РФ. Термин «образовательное учреждение» устарел и не соответствует гражданскому законодательству. Учреждением по себе является юридическим термин, что приводило к смешению общего понятия с конкретным термином. Согласно гражданскому законодательству, учреждение является одной из организационно-правовых форм некоммерческой организации. Организация же является обобщенным понятием для различных организационно-правовых форм.

Действительно ли с 1 сентября исчезают все лица и гимназии?

В новом законе «Об образовании» образовательные организации разделяются на три. Но это не означает, что исчезнут лица и гимназии. Все будет зависеть от выбора образовательных программ.

В соответствии со ст. 23, в наименовании образовательной организации могут использоваться те, которые указывают на особенности осуществления образовательной деятельности (уровень и направление образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемых функций, связанных с предоставлением образования. Это дает право образовательной организации сохранить свое название.

Если в учебе два года закончились репетиторством со своим учеником, а в следующем году он сдаст ЕГЭ и мне надо с ним заниматься, то будет ли это считаться конфликтным интересом, тем более что я него веду уроки?

Запрет на репетиторство со своими учениками в новом законе от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации» не прописан.

Пункт 2 ст. 48 определяет, что педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника с интересами обучающихся.

Пункт 33 ст. 2 закона «Об образовании» в Российской Федерации» конфликт интересов педагогического работника определяется как «ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальных выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей в соответствии с интересами обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Наличие или отсутствие конфликта интересов педагогического работника может определить создаваемая в образовательной организации в соответствии с количеством обучающихся и количеством педагогического совета Высшей аттестационной комиссии, получается, что у нас записывается один человек в три минуты. ВАК должна быть инстанцией с безупречной репутацией, стоящей на законных, также необходимо несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей при наличии образования.

Вопрос: В данной комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений данной образовательной организации.

Работая в школе учителем. Мне более 30 лет. В 2010 году прошла курсы повышения квалификации сроком на 5 лет. По новому закону об образовании курсы надо проходить раз в 3 года. До меня не оставалось. Обязательно ли проходить курсы?

В связи с утверждением Федеральных государственных образовательных стандартов, возрастания требований к уровню квалификации и овладению педагогическими работниками новых компетенций, принятием профессиональных стандартов по должности педагогического работника, появилась необходимость повышения квалификации педагогическими работниками не реже одного раза в три года.

В соответствии с новым законом об образовании у педагога есть право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (за счет бюджетных средств).

Но это не означает, что необходимо проходить курсы повышения квалификации раньше срока 2015 года, т.е. срок действия проф. курса не составляет пять лет.

Правда ли, что теперь в школе будет обязательное изучение не одного, а минимум двух иностранных языков? При введении новых ФГОС изучение двух иностранных языков ставит обучающихся в неравное положение. Внедрение ФГОС проводится поэтапно, по мере готовности образовательных учреждений и должно завершиться к 2015 году.

Пока это является правом образовательного учреждения. Нормативно-правовые документы, действующие в настоящее время, не регламентируют обязательного изучения двух иностранных языков. Школа самостоятельно может принять решение, связанное с введением в учебный план предметов по обязательному иностранному языку.

Заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Вадим ДУДИН:

ПОЛУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ – ИГРА В КОШКИ-МЫШКИ

ЛИЦА

Юлия КАЛИНИНА

Принятый закон «Об образовании», деление вузов на эффективные и не очень, реорганизация сети высшего и среднего профессионального образования заставляет адаптироваться к переменам очень быстро. О последствиях этих изменений и качестве профессионального образования «Вектор образования» беседовал с заместителем председателя Общероссийского профсоюза образования Вадимом Николаевичем ДУДИНЫМ.

Вышеуказанный учебный год закончился скандалом в высшем образовании. Последний из них связан с диссертационными советами. Как вы считаете, нужно ли было выносить сор из избы?

Ужасно. Намечено в этой сфере решить навести порядок. Недавно в одной телепередаче прозвучал интересный факт: если учесть количество сданных диссертаций в последние годы и размер их количества распределения бюджетных мест. А это сокращение будет являться следствием проводимого мониторинга эффективности. Сейчас рассматривается возможность пересмотра механизма распределения бюджетных мест по вузам. Вузы будут бороться за эти места в конкурсной борьбе между собой. Так что не мыслят, так как не имеют, но количество вузов будет сокращаться.

Наша главная задача в этих процессах – чтобы процессы реструктуризации, закрытия, ликвидации осуществлялись в первую очередь с позиции закона, с тем чтобы люди не оставались на улице выброшенными и без работы.

Председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Ивановна МЕРКУЛОВА стала членом межведомственной комиссии, которая занимается оценкой эффективности учебных заведений. Каким образом вы считаете, что можно минимизировать последствия реструктуризации?

Специально для этого есть обязательные условия. Это проведение мониторинга эффективности. Это позволит выявить вузы, которые являются неэффективными, и которые благодаря взаимодействию региональных властей получат поддержку из федерального бюджета и смогут реализовать программы развития и, наконец, неэффективные вузы, которые будут упразднены или скорее, присоединены к иным учебным заведениям.

Очень затруднительно комментировать критерии эффективности проведенного мониторинга. Создавать рейтинг эффективности вузовское сообщество. Российский союз ректоров там играл, насколько я понимаю, заглавную скрипку. Предмет особого разговора – почему именно данные параметры были выбраны и почему они являются универсальным инструментом. В результате сегодня в Министерстве образования и науки заявляют о том, что подходы и критерии эффективности вузов будут пересматриваться. Но опять же, называется один из критериев будущего мониторинга – количество студентов, которые трудоустроились в течение полугодия после окончания учебного заведения по избранной специальности. Ни для кого не секрет, что сегодня существуют переподготовки, курсы повышения квалификации специалистов – юристов, экономистов, менеджеров, управленцев. Они



Вадим Дудин

или лет обрабатывает по своей специальности и доказат. либо свою профессиональную состоятельность, либо профессиональную ничтожность.

Мы говорим: вузы работают неадекватно, у нас низкий индекс цитирования, у нас готовит не по тем программам – это тоже от лукавого. У нас много требований к выпускнику, уровень его профессиональных компетенций полностью не соответствовал запросам его потенциального работодателя. Мы постоянно забываем о том, что российскому профессиональному образованию всегда была присуща фундаментальность. Мы не выпускали специалистов, наделенного узким набором компетенций, мы готовили специалиста, который обладал набором компетенций, но еще представлял себе процессы, которые эти компетенции описывают либо на которые они в состоянии влиять. Грубо говоря, выпускник вуза должен знать не только последовательность нажатия кнопок, но еще и представлять, что последует за этим нажатием и что вызвало необходимость нажатия кнопок, чтобы это обошлось малой кровью.

Сегодня работодателям деньги вкладывают значительные деньги в систему внекорпоративной подготовки специалистов, чтобы дошлифовали специалиста, который выпускается из вуза.

Вопрос: В другом штате высшей школы нуждаются в обновлении, необходимо приток молодых мозгов, молодых специалистов. Это же ненормально, когда у нас профессора на лекциях умирают.

Этого же ненормально, когда у нас профессора на лекциях умирают. Я знаком с 80-летними преподавателями, которые до сих пор работают, читают лекции, принимают экзамены!

Молодые люди не идут в образование, особенно в высшую школу. Уровень заработной платы, материальной заинтересованности, мотивации молодого человека очень низок, у нас зарплата в высшем учебном заведении уже несомненно меньше, чем в той же школе. Механизмы для привлечения молодых специалистов не отработаны, есть перебитые старые, не готовы расстаться со своим местом, молодые не готовы прийти. Если будет создана система мотивации для прихода молодых людей, что-то получится.

Я не категорически против того, чтобы сегодня людей огульно выбрасывать на улицу, мотивируя это плохой подготовкой или специалистами.

Задача профсоюза в период реформирования высшей школы – защитить преподавателя и пустить процесс в законное русло, считает Вадим Дудин

Если говорить о заработной плате в сфере высшего образования, то нагрузка на региональный бюджет мизерная, это сфера ответственности федерального бюджета.

В то же время заработная плата 200% от средней по экономике – это очень серьезные деньги. Если в ряде регионов средняя по экономике составляет 30 тысяч рублей, то 200% – это 60 тысяч рублей, и в 2018 году эти цифры только увеличатся. Минобрнауки РФ в конце прошлого года фискализируют вузы поднимать дополнительные соглашения к трудовым договорам, предполагая персональную ответственность за рост зарплат в своих учреждениях. Откуда брать деньги? Либо это скрытые резервы внутри вуза, т.е. внебюджет, либо субсидии.

С одной стороны, мы должны понимать, что резервы не безграничны. С другой стороны, да, федеральный бюджет будет оттягивать, хотя бы потому, что есть ула президента, а сегодня это локальный, единственный документ, который выполняется неперекладно и безусловно. Но я очень опасался, что эти деньги будут изыматься не из дополнительных ресурсов внутри федерального бюджета, а путем сестрирования, реструктуризации, оптимизации, сокращения – как угодно назовите эти процессы – числа бюджетополучателей. Так или иначе, но задача должна быть реализована, главное, чтобы это обошлось малой кровью.

Не связан ли мониторинг эффективности с вынужденной оптимизацией, о которой вы говорите?

В том числе. Получение государственного задания на подготовку специалистов – игра в кошки-мышки: кто-то получает, а кто-то нет.

У нас давно начались процессы дифференциации, достаточно явные и условные. Выделяется вуз вузам, имеющий особый статус, крупные федеральные университеты, которые будут пользоваться режимом наибольшего благоприятствования, благоприятствования: национальные исследовательские университеты, вузы, реализующие инновационные программы развития. Эти вузы находятся уже в положении, более предпочтительном для финансирования, для методического сопровождения, организационного управления, нежели остальные.

А среди остальных предмет мониторинга эффективности, а еще устроить конкурс на бюджетные места, оптимизируют... Произойдет процесс постепенного вымывания с рынка образовательных услуг наиболее слабых, неэффективных вузов.

Получается естественный оборот. Тогда и учреждения СПО должны постепенно умереть, ведь их выпускники не востребованы работодателями?

Кого получает работодатель на выходе из учреждения СПО? Это неделанный специалист высшего профессионального образования или специалист, перенавачанный знаниями квалифицированной работой, которого готовят учреждения СПО? Поэтому, находясь в таком просторном поле непонимания, выпускники учреждений среднего профессионального образования не очень востребованы работодателями. Последние предпочитают к выпускникам выпускать востребованные: либо им нужен работник, который обладает навыками и знаниями, позволяющими ему выполнять в профессии ту или иную трудовую функцию от А до Я, либо некие мышленные стратегии, которые еще могут себе представлять некие трудовые процессы, хотя бы те же самые бакалавры, которые выпускаются со сканом вуза. Что делать с СПО, непонятно.

Новый Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации изменит структуру. Сегодня среднее профессиональное образование стало низким уровнем высшего образования, СПО исчезло как отдельный уровень образования.

Вопрос: Как вы относитесь к тому, что в среднем профессиональном образовании кто-то готовит отличного от бакалавров, магистров, специалистов, которых готовят вузы. Так появились термины «прикладной бакалавриат». Парадоксальная ситуация, учитывая, что образование такого термина нет, вместе с тем в программе развития образования до 2020 года параметры развития прикладного бакалавриата есть, как и в «дорожной карте». Не хотелось бы, чтобы до 2018 года в вузовских программах, а структура подготовки не менее 30% будут занимать образовательные программы прикладного бакалавриата. На мой взгляд, это не то, что должно вводиться и быть востребованной сфера среднее профессионального образования.

СПО исчезает, и вряд ли только на бумаге. Есть ли шансы у рабочих профессий стать такими же престижными, как, например, юрист или экономист?

Трудно сформулировать, когда мы потеряли уважение к человеку труда, когда стали считать его в обществе не то что человеком второго сорта, но человеком, не заслуживающим внимания, уважения, достойного признания и оценки его вклада на трудовом поприще. Сегодня рабочий класс находится в роли немого ребенка. Мы готовы развивать науку, экономику, все что угодно, но экономикой без людей труда не бывает. Подготовка квалифицированных рабочих в заgone. Кто идет в учреждения СПО? Либо те, кто не состоялся, либо из неблагополучных семей, либо из семей с низким доходом и т.д.

Вопрос: Хотелось бы увидеть прецедентный случай по созданию неких преференций для человека труда. Если оно будет всецело поддерживаться, превознесение человека труда, может быть, что-то получится.

Получается или приобретет что-то рабочие вузы и вузы в связи с принятием нового закона об образовании?

Вспомним цель ради которой принимался новый закон – это желание разработчиков создать некий унифицированный законодательный акт, который бы объединил в своей структуре всю ту прокручу нормативных документов, существующих в сфере образования. Не было настолько много, что одно время даже шла речь о создании образовательного кодекса. Правда, потом от этой идеи отказались.

Фактически новый закон, помимо институциональных изменений, которые касаются структуры образования, оставил все то же самое для работников. Все нормы, нормы, которые были зафиксированы в виде публичных обязательств в ряде федеральных законов «Об образовании» и «О высшем образовании», фактически перешли в текст нового закона. Единственное, что это стало читаться немного по-другому. Не должно создаваться превратного ощущение, что если в документе не вставили присутствовать конкретные нормы, то они куда-то исчезли. Ничего подобного. Отношение к новому закону как к документу, в котором что-то принципиально важное утратило, несправедливо.

На сайте Минобрнауки уже вывешены проекты документов, в которые вносятся изменения в связи с принятием нового закона «Об образовании». Подзаконными актами в подобном случае будут регулироваться вопросы социальной поддержки, которые присутствуют до этого в иных законах.

НАРОДНОЕ ЧТЕНИЕ НОВОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» www.edufurfo.ru

РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ И КАЖДОГО!

Линия учебно-методических комплектов по русскому языку авторов Л. М. РЫБЧЕНКОВОЙ, О. М. АЛЕКСАНДРОВОЙ, О. В. ЗАГОРОВОЙ и других для 5–9-х классов



Учебники включены в Федеральные перечни на 2013/14 учебный год

В настоящее время на рынке учебной литературы имеется большое количество учебно-методических комплектов по всем школьным предметам, в том числе и по русскому языку. С одной стороны, хорошо, когда есть возможность выбора, с другой – выбор непрост. Для начала надо изучить все, что предлагается, ориентиром при этом на главное соответствие предлагаемых книг Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Разумеется, важным при выборе учебника является и многое другое, например, насколько просто, доступно и интересно для детей излагается учебный материал, насколько продуманы в учебнике методическая система, близкая к учебнику, насколько успешно новые учебники будут готовы ученикам к государственной итоговой аттестации и т.д.

Успешно решать проблемы дифференцированного обучения. **Попорные разработки** содержат не только примерные конспекты уроков и методические рекомендации, касающиеся особенностей изучения темы, но и разноуровневый дидактический материал, который дополняет, расширяет содержание учебника и позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников. Здесь также на примере конкретных тем демонстрируются различные современные технологии организации учебной деятельности школьника на уроках русского языка и во внеурочное время (это и технологии проектной деятельности, и технологии критического мышления при обучении различным видам чтения и письменной речи, и др.).

5-й класс открывает новую линию учебно-методических комплектов авторов Л. М. РЫБЧЕНКОВОЙ, О. М. АЛЕКСАНДРОВОЙ, А. В. ПЛАТОНОВА, А. Г. ЛИПЦАНОВА. Ученики новой линии решают актуальную и методическую задачу: преодоления русского языка когнитивно-коммуникативный подход, в основе которого лежит направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка (усвоение лингвистической теории, формирование языковых умений и навыков) и процесса речевого развития ученика, его мышления, восприятия, овладения, а также процесса овладения средствами и способами общения с информацией.

Большое внимание уделяется в учебниках словарной работе, формированию активного и потенциального словаря школьников. Это касается как терминологии, так и незнакомых детям слов, встречающихся в текстах упражнений. По мере необходимости на поля выносятся не только словарные слова с трудным написанием, точкой зрения орфографов, но и словарные статьи из орфоэпического, топонимического и этимологического словарей.

Немаловажное значение в содержании учебника отводится работе со структурированной информацией. Здесь представлены различные практические решения схем и таблиц, алгоритмы решений лингвистических задач. Представлено новинку: задания на перевод графического материала в словесную форму, и наоборот.

Система разноуровневых заданий учебника позволяет вести дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися. После текста даются задания в виде таблицы с разноуровневыми заданиями А (базовый уровень) и Б (повышенный уровень). В учебнике предусмотрено большое количество творческих работ различных видов, которые целенаправленно готовят учащихся к ПИА. Это различные типы сочинений, сочинений-анимаций, портреты, сценки, выборочные изложения, сочинения по картинкам, рисункам и так далее.

2013 г. будут выпущены:
1. Русский язык. Учебник. 9-й класс. Л. М. РЫБЧЕНКОВА, О. М. АЛЕКСАНДРОВА, О. В. ЗАГОРОВА, А. Г. НАРУШЕВИЧ.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8-й класс. В 2 частях. Л. М. РЫБЧЕНКОВА, О. М. АЛЕКСАНДРОВА.
3. Русский язык. Попорные разработки. 9-й класс. Л. М. РЫБЧЕНКОВА, И. Г. ДОВРОТНИНА.
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9-й класс. В 2 частях. О. В. ЗАГОРОВА.

5. Приложение на электронном носителе к учебнику 5-го класса.
6. Приложение на электронном носителе к учебнику 6-го класса.
7. Русский язык. Готовимся к ПИА: тесты, творческие работы, проекты. 5-й класс. А. Г. НАРУШЕВИЧ, И. В. ГОЛУБЕВА, Л. М. РЫБЧЕНКОВА.

Основной частью комплекта является учебник. В учебнике по-новому и методически целесообразно организовано информационное пространство, оно устроено таким образом, что в нем можно найти виртуальное пространство Интернета, современное знакомое и удобное, современными школьниками. Система «всплывающих окон» («Шаги чтения», «Лингвистические игры, задачи») создает возможность более эффективного изучения языкового и речевого материала, стимулирует развитие познавательной деятельности учащихся.

Творческий материал для обязательного изучения размещается на основном поле учебника, все дополнительное инфор-

Издательство «ДРОФА» в Федеральных перечнях учебников на 2013/14 учебный год

19 декабря 2012 года в Министерстве образования и науки Российской Федерации и на сайте www.drofa.ru утверждены Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2013/14 учебный год (далее ФП). Из них 560 позиций – продукция издательства «ДРОФА». С учебниками, отсутствующими в новых ФП, можно ознакомиться на сайте www.drofa.ru. За информацией мы обратились к главному редактору издательства, кандидату педагогических наук Ольге Александровне ПАНАСЕНКОВОЙ.

– Какие цели ставило перед собой издательство «ДРОФА» в 2012 году?
– Во-первых, мы стремимся предложить школам продукцию по всем предметам для всех ступеней образования. И сейчас у нас есть УМК по каждой из дисциплин начальной, основной и средней школы. Для 1–4-х классов это учебники, тетради, рабочие тетради, тетради начального образования. Для 5–9-х классов продукция, соответствующая ФГОС основного общего образования, выпускается поэтапно – согласно динамике введения нового стандарта. Что касается старших классов, тут мы представляем на экспорт учебники для 10–11-х классов по всем учебным предметам в стандарте предмета, обязательным для изучения, и по ряду предметов по выбору.

С первой целью издательства связано на первом этапе работы над созданием учебников перед школой государство, принимающее решение, если с учебником реализуется комплекс средств обучения – информационно-образовательная среда. Чем она шире, чем разнообразнее тем больше педагогический коллектив способен эффективно организовать деятельность учеников на уроке. В состав УМК входят рабочие программы, методические пособия, электронные приложения к учебникам, рабочие тетради, тетради для контроля знаний и проверочных работ, тетради для диагностики результатов образования, тетради для лабораторных и практических работ; наглядные пособия, атласы и контурные карты. Очень важным является наличие комплекта рабочих программ, в котором размещены методические рекомендации, рабочие программы и электронные приложения.

1–4-Е КЛАССЫ. «РИТМ» – это серия учебников «ДРОФА» начальной школы?
– Мы продолжаем совершенствовать комплекс учебников для 1–4-х классов «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ). Главная его особенность – направленность, которая заключается в предоставлении школам возможности выбирать не только курс иностранного языка – английский или немецкий, но только учебник ОРКСЭ – по православной, исламу и т.п., но и одну из трех линий по русскому языку, литературному чтению, одну из двух линий по математике.

– Расскажите подробнее об учебниках, вышедших в ФП.
– Три книги «ДРОФА» в области начального образования – «Русский язык» Т. Г. РАМЗАЕВОЙ (№ 73–76), «Изобразительное искусство» В. В. КУЗЬМИНА, Э. И. КУБЫШКИНОЙ (№ 451–454) и «Музыка» В. В. АЛЕЕВА, Т. И. КИРКАЧ (№ 481–484). Они давно получили признание педагогической среды, поэтому хочу обратить внимание на другие учебники, которые, по нашему мнению, являются потенциальными хитами.

УМК ФП-2012/13 была включена линия «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» под редакцией Т. Д. ШАПОШНИКОВОЙ (№ 409–414). Содержание каждого из учебников базируется на культурологическом подходе, и при этом наша продукция одобрена представителями религиозных организаций. В частности, учебник по православию прошел конфессиональную экспертизу.

Линия по английскому языку «Rainbow English» О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ

(№ 183–185) предназначена для обучения на базовом уровне со 2-го класса. Она создана известнейшими российскими специалистами, что, конечно, важно, ведь зарубежные авторы ставят во главу угла коммуникативный подход, который из-за большого количества учеников в классе не всегда работает. Линия имеет продолжение в основной школе (№ 751–758), в следующем году мы планируем выпустить УМК для 10–11-х классов.

Линия «Математика» Г. К. МУРАВЬИНА, О. В. МУРАВЬИНОЙ продолжается с 1 по 11-й класс (№ 314–317, 932–936, 2126, 2127, 2130, 2131), причем в средней школе есть учебники и базового уровня, и углубленного. Соответственно все необходимые линейные и вертикальные связи при изучении предмета выстроены одним авторами – молодыми, мобильными, методически очень компетентными. Во многом учебники направлены на подготовку к ПИА и ЕГЭ.

– Вы уже не первый раз говорите о презентации курсов на всех этапах школьного образования.
– Это задача, которую наше издательство перед собой ставит. В качестве примера приведу учебники по окружающему миру Е. В. САФИРИНОЙ, А. И. САФИРИНА, В. И. САФИРИНА (№ 1266, 1267). Курс служит просветительной функции естественно- и общественнонаучных дисциплин авторы продолжили его линиями по биологии, географии, истории. Данную тенденцию поддерживают упомянутые УМК по арктике – арктика изучается в основной школе (№ 1329–1333) и линия Г. И. ПОГАДАЕВА по физической культуре, завершающаяся курсом 11-го класса (№ 596, 597, 1428, 1429, 2219).

5–11-Е КЛАССЫ. «ВЕРТИКАЛЬ» – Основная школа – одно из главных направлений в работе «ДРОФА».
– Да, многие наши учебники для этой ступени хорошо известны в школе. Это «Умная О. С. ГАВРИЛИЦЫНА» (№ 1266, 1267), «Физика» А. В. ПЕРЬШИКИНА (№ 1246, 1248) – теперь они переработаны в соответствии с новым стандартом. Авторам Н. И. СОННИНЫ созданы две линии по биологии – концентрическая «Сфера жизни» (№ 1186–1190), что позволяет педагогам выбрать предпочтительную структуру курса.

Выбор есть и у учителей географии. В рамках Классической линии (№ 1099–1103) в 8-м классе изучается природа России, а в 9-м – население и хозяйство. Другие две линии дают возможность взглянуть на территорию нашей страны комплексно: общеобразовательная российская программа и ресурсный УМК под редакцией В. В. ДРОНОВА (№ 1109–1112), школам же и классам, где обучаются одаренные, мотивированные дети, предлагает УМК О. А. КЛИМАНОВОЙ, А. А. АЛЕКСЕЕВА (№ 1115–1116).

Словом, у нас есть интересные варианты выбора учебников для 5–9-х классов по русскому языку – М. М. РАЗУМОВСКОЙ (№ 654–658) и В. В. БАБАШЕВОЙ, Л. Д. ЧЕШКОВОЙ (№ 613–618). Также в предметной области «Филология» хочу отметить УМК В. И. ШАДКИНА по французскому языку как второму иностранному для 5–11-х классов (№ 858–862, 2068).

– Какие УМК для основной школы вы считаете особенно перспективными?
– «Искусство» Г. И. ДАНИЛОВИЧ (№ 1296–1300, 2231, 2232), «Основы безопасности жизнедеятельности» В. Н. ЛАТЧУКА (№ 1391–1395, 2228, 2229), «Обществознание» А. Ф. НИКИТИНА, Т. И. НИКИТИНОЙ (№ 1075–1079, 2108–2109) – все это учебники для 5–11-х классов. Есть у «ДРОФА» и линии, которые я называю уникальными. Во-первых, это УМК по выбору изучать ряд предметов на углубленном уровне уже на ступени основного общего образования: «Русский язык» В. В. БАБАШЕВОЙ для 5–9-х классов (№ 612), «Литература» М. Б. ЛАДЫГИНА (№ 699–703), «Физика» А. Е. ГУЕРЧИЧА (№ 1234–1236). Уникальным является и наш курс «Основы информатики и информационные технологии» (№ 1268–1269) – учебник-вариантор в единстве электронного и бумажного компонента. Хочу обратить внимание на «Русский язык» А. Е. БЫСТРОВОЙ (№ 624–628) мы рекомендуем использовать эти учебники в школах с многонациональным составом учащихся. То же касается и линии «Литература» М. В. ЧЕРКЕЗОВОЙ, которая открывается в начальной школе курсом «Литература читается», а завершается УМК для 10-го класса (№ 171–174, 734–738, 2043, 2044).

– Ранее вы сказали, что учебники, соответствующие ФГОС СО, подго-



товлены практически по всем курсам средней школы.

– За исключением курса «Россия в мире», которого нет пока ни в одном учебном издательстве. У нас появился ряд новинок, которые ранее отсутствовали как предметы или не выпускались в «ДРОФА» как линии. К первым относятся учебники для 10–11-х классов по естествознанию (№ 2214, 2215), авторы которых являются знаменитыми физиками – среди них соответственно О. С. ГАВРИЛИЦЫН, Н. С. ПУРЫШЕВА, В. И. СИВОЛАТОВА. Ко вторым – предназначенные для базового уровня «Русский язык» Т. М. ПАХОНОВОЙ как составившая курс «Русский язык и литература» (№ 2033, 2034), «Информатика» С. М. ЮНСОВА (№ 2141, 2142), «Физкультура» Г. И. ПОГАДАЕВА. Для углубленного уровня это «История» В. В. ВОЛОДУХИНА (№ 2073, 2074), «Математика» Г. К. МУРАВЬИНА, О. В. МУРАВЬИНОЙ. Некоторые УМК для 10–11-х классов мы переработали, например «Биология» для углубленного изучения – В. В. ЗАХАРОВА (№ 2202, 2203), для базового – В. И. СИВОЛАТОВА (№ 2210, 2211). И «Литература» углубленного уровня А. И. АРХАНГЕЛЬСКОГО, В. В. АЛЕКСАНДРОВА – это одна часть курса «Русский язык и литература» (№ 2023, 2024). Выношу акцентированное внимание на УМК «Обществознание» А. Ф. НИКИТИНА, Т. И. НИКИТИНОЙ: он в значительной степени ориентирован на подготовку к ЕГЭ, потому что в старших классах этот предмет выбирают наиболее часто.

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ – Деятельность издательства не ограничивается выпуском учебников.

Назовите новые проекты.
– Во-первых, это примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Диалог», которая вышла в начале февраля и уже успела вызвать интерес специалистов в российских регионах. Во-вторых, приложения «Мобильный ЕГЭ» для подготовки к экзаменам на устройствах с операционной системой iOS. В-третьих, интерактивный электронный учебник «Russian for Beginners», не имеющий в нашей стране аналогов: он может быть использован не только школьниками, но и студентами, и бизнесменами.

Хочу напомнить о традиционных направлениях деятельности «ДРОФА» – выпуске наглядных пособий и литературы для школьных библиотек и предметных кабинетов: художественной, научно-популярной, справочной. Полная информация об ассортименте издательства размещена на сайте www.drofa.ru, который мы активно развиваем в сторону большей интерактивности. Ведь для педагога очень важно иметь возможность общаться с коллегами. Таким образом, мы претворяем в жизнь задачу, которую поставил перед собой в этот сложный переходный период – максимально поддержать учителя.

Беседовала Ольга КИМОВА

127521, Москва, 3-й пр-д Марьиной рощи, 41
Тел.: (495) 789-30-40, факс: (495) 789-30-41
E-mail: pross@pross.ru, www.pross.ru
Интернет-магазин **Unit4.ru**
E-mail: zak@unit4.ru, www.unit4.ru
Интернет-магазин «Умник и Ко»
E-mail: 9615008@mail.ru, www.umnik.ru

Издательство «ДРОФА»
127018, Москва, Суховский вал, д. 49, стр. 1
Тел.: 8-800-2000-550 (звонок по России бесплатен), (495) 795-05-50, 795-05-51
Факс: (495) 795-05-52. E-mail: sales@drofa.ru
По вопросам сотрудничества и приобретения продукции обращайтесь на сайт www.drofa.ru
ООО «ИнтеСервис ПЛА», магазин «КингЛэнд»
г. Челябинск, ул. Артиллерийская, д. 124. Тел./факс: (351) 775-46-89
E-mail: sales@ntsr.ru. Сайт: www.kingla.ru

